

Mateřská škola, Ústí nad Labem, 5. května 53, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání S přírodou jsme kamarádi (aktualizace)
platnost pro školní rok 2011 / 2012, 2012/2013, 2013 / 2014

Obsah

- 1 Základní data o škole
2. Organizace a provoz školy
3. Personální podmínky
4. Věcné podmínky
5. Spolupráce s rodiči
6. Oblast řízení
7. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Obsah vzdělávacího programu

1. Základní data o škole

Mateřská škola, Ústí nad Labem, 5. května 53, příspěvková organizace sdružuje: mateřskou školu, která zabezpečuje předškolní vzdělávání, školní jídelnu, která zabezpečuje školní stravování dětí a zaměstnanců

Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem

Právní forma: od 1.1. 2003 - příspěvková organizace

2. Organizace a provoz školy

Mateřská škola je dvoutřídní s tímto zařazováním dětí do tříd:

Třída Broučků 3 - 5 let a děti mladší

Třída Berušek 4,5 – 6 let a děti s OŠD

Přijímání dětí do mateřské školy

V mateřské škole jsou přijímány děti převážně od tří let věku. Zápis probíhá zpravidla v květnu příslušného školního roku. Děti jsou přijímány i mimo dobu zápisu, pokud to kapacita školy dovolí.

Provozní doba mateřské školy je celodenní a to od 6,00 do 16,30 hodin

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí, na jejich aktuální změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti mohly pracovat svým tempem, aby se zapojovaly do činností

3. Personální podmínky

Zaměstnanci školy – pedagogické pracovnice

Ludmila Trešlová – ředitelka MŠ

- SPgŠ,
- 33 let pedagogické praxe, Kurz základní logopedické péče pro pedagogy-
Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR – Praha

Lenka Vilhelmová - učitelka

- SPgŠ
- 30 let pedagogické praxe

Jiřina Červinková - učitelka (pověřená zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti)

- SPgŠ, Kurz speciální pedagogiky UJEP ÚL
- 18 let pedagogické praxe

Romana Grejtovská - učitelka (do 18.9.2011)

- SPgŠ
- 24 let praxe

Zaměstnanci školy - provozní zaměstnanci

Miroslava Vlasáková - školnice

Myslíková Jiřina - vedoucí školní jídelny

Gutscherová Helena - kuchařka

Evaluace, závěry

Klady

- pedagogické pracovnice se sebevzdělávají.
- účastní se na odborných seminářích, čtou odborný časopis Informatorium, vyhledávají odborné články na internetu
- -pedagogická činnost odpovídá posláním školy, byly plněny hlavní cíle předškolního vzdělávání.
- jsou plněny úkoly dané pracovním řádem.- zaměstnanci se podílí na akcích školy
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstujeme vzájemnou důvěru, spolupráci, ohleduplnost, pomoc, zdvořilost.
- -spolupracují s ředitelkou
- učitelky i provozní pracovnice mají kladný vztah k dětem
- účastní se na akcích pořádaných MŠ

zápory

- občas více dbát na čistotu i na školní zahradě
- nízká zastupitelnost

4. Věcné podmínky

ŠVP PV je zpracován se zřetelem k podmínkám školy a podmínkám, které je třeba v rámci zajištění zdraví a bezpečnosti dětí a efektivního vzdělávání zachovat a nadále zlepšovat.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, jejich uspořádání nám vyhovuje k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou uzpůsobeny hygienickým požadavkům. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné .Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály je průběžně obměňováno a doplňováno a plně využíváno pedagogy.

Hračky, pomůcky a další doplňky nebo jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a uklízet.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru. Dětské práce jsou přístupné k shlédnutí pro rodiče i děti. Po určitém časovém úseku si je děti odnášejí domů. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada.

Evaluace	Záměry
<p>+ byla provedena výměna podlahových krytin na lehárnách + výměna lehátek +dětský sedací nábytek je diferencovaný + z prostoru bývalé jídelny jsme vytvořili tělocvičnu + z projektu Pohybové hrátky v netradiční dny jsme získali 20000 Kč na vybavení tělocvičny - náčiním + z projektu Pokusy a objevy jsme získali 10 600 Kč</p> <p>-Nedostatečně prostory zahrady(řešeno se zřizovatelem) - MŠ je v blízkosti komunikace -přetrvávající plíseň v suterénu školy -dle finančních možností zakoupíme nový nábytek v1. třídě a učební pomůcky</p>	<p>-zlepšit úpravu zahrady, několik let je podávána žádost zřizovateli především na opravu chodníků - provést výměnu oken - postupná výměna žaluzií - odbornou literaturu doplnit o další tituly - obměňovat hrací koutky - vybudovat na zahradě koutek přírody</p>

5. Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se projevuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Individuálně spolupracujeme s rodiči, neboť se nám tato forma více osvědčila. Rodiče jsou sdílnější a přístupnější v osobním jednání, než na společných schůzkách před ostatními. Pro rodiče u nově nastupujících dětí pořádáme třídní informační schůzku, kde se mohou zeptat na věci ohledně nástupu svého dítěte do mateřské školy, prohlédnout si prostory školy a informovat učitelky o případných zvláštních požadavcích.

Vystoupení dětí a účast rodičů na společných akcích s dětmi mají stále velkou oblibu. Informace obecného charakteru si rodiče mohou přečíst na nástěnkách a webových stránkách MŠ.

6. Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
 - při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor.
 - ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky
 - kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s nejbližší Základní školou, s Městskou policií

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Veškerá výchovná činnost na naší mateřské škole je prováděna dle stanovených úkolů, cílů dané v měsíčních plánech. Činnosti jsou prováděny jak individuálně, ve skupinkách, nebo frontálně. Většina činností je podřízena zájmu a přání dětí. Děti nejsou do činností nuceny, naopak je povzbuzován zájem o danou činnost – využívána byla hlavně pochvala.

Práce s dětmi směřuje k tomu, aby se učily k samostatnosti, být zdravě sebevědomé, učily se získávat nové kamarády, dovedly si s nimi hrát a spolupracovat

Učitelky pracovaly od školního roku 2004 / 2005 podle ŠVP PV Učím se být kamarád. V roce 2007/2008 jsme tento plán dopracovaly a nazvaly jsme ho Učím se být kamarád 2. Vzdělávací program měl deset tematických celků, které byly dále rozpracovány každém měsíci do tří podtémat.

Aktualizaci ŠVP PV od školního roku 2011 – 2012 s novým názvem „S přírodou jsme kamarádi“ navazujeme na předcházející ŠVP PV. Zkušenosti z minulých let ukázaly, že jeho podobu můžeme měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Snížily jsme počet podtémat na dvě měsíčně, zahrnují delší časové úseky. Pedagogické pracovnice budou mít možnost s nimi déle pracovat - podle zájmu dětí a navazovat na zkušenosti dětí.

Do třídních plánů můžeme zahrnout dílčí projekty, které budeme zpracovávat a realizovat s dětmi, budou součástí vzdělávacího obsahu a přílohou ŠVP PV. Jejich začleňování a naplňování bude dle potřeb vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Projekty budou obsahovat hlavní záměr, charakteristiku, cíle, vzdělávací nabídku. Činnosti jako hlavní prostředek by měly zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd, tématicky budou jednotné pro děti z obou tříd. (např. výlety, besedy, exkurze)

Závěry pro další období

1. Pokračovat i nadále v nastoupeném směru výchovně vzdělávacích činností. Využívat hru, spontánní i řízené činnosti. Vytvářet dětem především klidnou atmosféru a harmonické prostředí, činnosti podřizovat zájmům a potřebám dětí. Kladným a vstřícným přístupem učitelek a ostatních pracovníků školy děti motivovat pochvalou, povzbuzením, pohlazením.
2. Zaměříme se na neustálé zlepšování vztahu mezi dětmi, neubližovat si, vést děti ke vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci slabším. Pěstovat v dětech lásku k rodičům, sourozencům, kamarádům
3. Připravovat dětem činnosti reálné, využívat vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte
4. Podporovat vztah k životnímu prostředí, učit se přirozeně i zprostředkovaně poznávat přírodu. Sledovat různých rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, příroda živá i neživá)
5. Praktickými činnostmi seznamovat děti s různými materiály, jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání).
6. Poučovat děti o možných nebezpečných situacích, jak se chránit před nebezpečnými nepříznivými přírodními a povětrnostními jevy.
7. Prevence vad výslovnosti
8. Rozpracovat tematický program, pružně zaznamenávat do plánů změny.
9. Učit se hodnotit svou práci, vyvozovat z hodnocení závěry, hledat optimální způsob hodnocení dětí
10. Jako v minulých letech pokračovat v organizování různých akcí, výletů.
11. Prohlubovat spolupráci s rodiči.
12. Budeme hledat cesty a možnosti plánování, zařazovat nové metody práce s dětmi. Více se zaměříme na evaluaci, ve které máme ještě co zlepšovat.

Cíle, které vycházejí z práce školy

- prožít v MŠ šťastné dětství, rozvíjet u dětí zvědavost, schopné komunikovat a spolupracovat s ostatními
- seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému, ochotě pomoci, rozvíjet sociální citlivost, přizpůsobivost v návaznosti na rodinnou výchovu
- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, vést děti k pochopení, že lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat
- nenásilnou formou se věnovat přípravě dětí na školu a byl usnadněn přechod z MŠ na ZŠ. Prohlubovat dosavadní znalosti a vědomosti dětí ve všech oblastech převážně zaměřených na přípravu do školy – samostatné vyjadřování, cviky na uvolnění ruky, grafomotoriku, znalosti z oblasti matematických představ, logického myšlení

Dlouhodobý cíl programu:

aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů pro život a vzdělávání.

Pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si dítě osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost. .

8.Evaluační systém v mateřské škole

a)Autoevaluace (sebehodnocení vlastní práce učitelky)

- každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní na třídě, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky plánování dalších postupů
- zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především děti
- plnění povinností, přínos pro školu
- vlastní chování, komunikace– vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem atd.
- spolupráce s rodiči
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi
- písemný zápis po uzavřeném IB do TK

b)Evaluace a hodnocení na úrovni Školního vzdělávacího programu PV

Provádíme ji 1x ročně (konec školního roku):

- * formální a obsahové zpracování – úplnost, přehlednost
- * naplňování cílů a záměrů ŠVP
- * kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)
- * způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tématických celků
- * propojenost a soulad s RVP PV a ŠVP PV
- * hospitační činnost ředitelky
- * průběh vzdělávání - metody a formy práce, metodické postupy
- * výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí

c)Evaluace a hodnocení na úrovni třídního vzdělávacího plánu

- hodnocení po skončení každé tématické části – zpětná vazba
- průběžně vyhodnocujeme jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů
- Průběžné zaznamenávání:
 - nejsilnějších zážitků dětí
 - co děti nejvíce oslovilo, zaujalo
 - co se ten den naučily nebo dozvěděly nového
 - jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné
 - co se nepodařilo

d)Diagnostika dítěte

- vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP PV
- vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ (práce dětí opatřené komentářem a daty pořízení) – grafomotorické listy, kreslení postavy na začátku a na konci školního roku
- průběžné zaznamenávání
- individuální rozvoj a pokrok dětí
- potřeby dítěte, zájmy, talent

-

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Podzim plný překvapení	
Září	Vítáme Vás ve školce
	Košíček plný jablíček
Říjen	Šel zahradník do zahrady
	Vlaštovičko leť
Listopad	Vyletěl si pyšný drak
	Hezky je nám na světě, když si zacvičíme
Zima je tu děti	
Prosinec	Vánoční čekání
Leden	Příroda čaruje, mráz na okna maluje
	Zima je, každý z nás se raduje
Únor	Cestou zpátky do pohádky
	Rukavičky, botičky, hřejí všechny dětičky
Jak sluníčko přineslo jaro	
Březen	Jaro se probudilo v dětských dlaních
	Čím bych chtěl jednou být
Duben	Jarní hrátky, pospíchejte za zvířátky
	Červená, zelená, co to děti pro nás znamená
Květen	Dětský úsměv pro maminku
	Zvědavá louka
Léto plné nápadů	
Červen	Světlem zpráva letí 1. červen svátek dětí
	Poznáváme celý svět
	Ahoj školko
Červenec Srpen	Těšíme se na prázdniny
	Co příroda lidem dává

